



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><b>اطلاعات درس:</b>          نام دوره: آنزیمها          تعداد جلسات: ۱          جمعیت هدف:  <input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی  <input type="checkbox"/> دکترای تخصصی          نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳          نیمسال تحصیلی:          پیش نیاز/هم زمان دوره: شیمی آلی ۱ نظری و عملی، بیولوژی مولکولی و ژنتیک- همزمان با بیوشیمی پایه نظری</p>	<p>۱</p>
<p><b>اطلاعات مدرس:</b>          نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سلیمه عمیدی          آدرس ایمیل مدرس درس: s.amidi@sbmu.ac.ir</p>	<p>۲</p>
<p><b>جایگاههای آموزشی درس:</b>  <input type="checkbox"/> کلاس درس  <input type="checkbox"/> سالن کنفرانس  <input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر  <input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر  <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه  <input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی  <input type="checkbox"/> بیمارستان  <input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	<p>۳</p>
<p><b>اهداف عملکردی درس:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> دانش- Knowledge          در پایان این دوره فراگیران باید اصول کار و ایمنی در آزمایشگاه ، نحوه استفاده صحیح از وسایل و تجهیزات آزمایشگاهی، اصول واکنشهای آنزیمی و عوامل موثر بر سرعت واکنشها را بشناسد  <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)- Skill</p>	<p>۴</p>



دانشگاه داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید نحوه استفاده صحیح از وسایل آزمایشگاهی مورد استفاده و نحوه انجام تستهای اصلی در این دوره را بدانند. توانایی مدیریت زمان را داشته باشند. در پایان این درس دانشجو می بایست توانایی بررسی عوامل موثر بر سرعت واکنشهای انزیمی و تفسیر نتایج را داشته باشد.</p> <p>■ نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید توانایی مدیریت زمان و اطلاعات، مسئولیت پذیری نسبت به ایمنی و سلامتی، انجام کار گروهی و رعایت نظم را داشته باشند.</p>	<p>۵</p> <p><b>سطوح حیطه دانش (Knowledge):</b></p> <p>■ به یاد آوردن: در پایان این دوره فراگیران باید عوامل موثر بر واکنش آنزیمی را بشناسند.</p> <p>■ فهمیدن: در پایان این دوره فراگیران باید اصول و پارامترهای دخیل در سرعت واکنشهای آنزیمی را بدانند.</p> <p>■ به کار بستن: در پایان این دوره فراگیران باید پارامترهای بهینه در انجام واکنشهای آنزیمی بکاربرند.</p> <p>■ تحلیل کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند داده های حاصل از آزمایشهای مرتبط را تحلیل کنند.</p> <p>■ ارزیابی کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند داده های حاصل از آزمایشهای مرتبط را ارزیابی و تفسیر کنند و بتوانند نمونه مجهول را شناسایی کنند و یا غلظت آن را اندازه گیری کنند.</p> <p>□ خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
<p>۶</p> <p><b>سطوح حیطه مهارتی (Skill):</b></p> <p>□ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>.....</p> <p>■ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید آمادگی ذهنی، فیزیکی و عاطفی برای رویارویی با موقعیت های مختلف را داشته باشد.</p> <p>.....</p> <p>□ پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p>۷</p> <p><b>سطوح حیطه نگرشی (Attitude):</b></p> <p>■ دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید نسبت به اهمیت یادگیری، حساسیت نشان دهد و با دقت در فعالیتهای کلاس شرکت کنند..</p> <p>■ واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید قوانین آزمایشگاه را رعایت کند و مطابق دستورالعملهای آزمایش عمل کنند.</p> <p>■ ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید نگرش حل مساله پیدا کرده باشند و از ایده های افزایش دهنده</p>



دانشگاه سوادکوه  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p>مهارت‌های آزمایشگاهی حمایت کنند.</p> <p>■ سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید نقش برنامه ریزی در حل مسائل را بشناسد</p> <p>■ نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید برای انجام آزمایشها، از خود علاقه و اعتماد به نفس نشان دهند و زمان بیشتری برای مطالعه درس در نظر بگیرند. در فعالیتهای گروهی، همکاری کند و عادات خوب حرفه ای را جذب کند.</p>																							
<p>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ادغام افقی درسها</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> انتخابی بودن</p> <p><input type="checkbox"/> نظام مند بودن</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>																							
<p>محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>منابع</th> <th>تعداد ساعت</th> <th>ابزارها و مواد کمک آموزشی</th> <th>روش های آموزشی</th> <th>سر فصل</th> <th>ردیف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations</td> <td>۱</td> <td>تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی</td> <td>سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی</td> <td>بررسی عوامل مؤثر بر سرعت واکنش آنزیمی</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td>1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations</td> <td>۰/۵</td> <td>تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی</td> <td>سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی</td> <td>بررسی اختصاصی بودن عمل آنزیم</td> <td>۲</td> </tr> </tbody> </table>						منابع	تعداد ساعت	ابزارها و مواد کمک آموزشی	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف	1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations	۱	تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی	بررسی عوامل مؤثر بر سرعت واکنش آنزیمی	۱	1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations	۰/۵	تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی	بررسی اختصاصی بودن عمل آنزیم	۲
منابع	تعداد ساعت	ابزارها و مواد کمک آموزشی	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف																		
1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations	۱	تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی	بررسی عوامل مؤثر بر سرعت واکنش آنزیمی	۱																		
1- Lehninger Principles of Biochemistry 2- Textbook of Biochemistry: With Clinical Correlations	۰/۵	تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی	بررسی اختصاصی بودن عمل آنزیم	۲																		



دانشگاه سوادکوه  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

تعداد	تخته وایت برد مواد و تجهیزات آزمایشگاهی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ کار عملی	آزمایش وجود آمیلاز در بزاق	۰/۵
<b>ارزشیابی های درس:</b>				
<b>توضیحات</b>		<b>نوع ارزشیابی</b>		
تعداد: ۱		<b>تکالیف</b>		
نحوه ارائه تکالیف:				
مهلت ارسال تکالیف: در همان جلسه / جلسه بعدی				
نحوه ارسال تکالیف: تحویل گزارش کار، ایمیل تکالیف اپلیکیشن				
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input checked="" type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: ۵٪ کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input checked="" type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی				
تعداد:		<b>آزمونکها</b>		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input checked="" type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.				
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی				
تعداد:				
		<b>امتحان میان ترم</b>		
		تعداد:		

۱۰



دانشگاه سوادکوه  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> کارپوشه</p> <p><input type="checkbox"/> گزارش کار</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۵٪</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p><b>سایر موارد</b></p>	